



**Lis la définition suivante :**

**FICHE METHODE : QU'EST CE QU'APPRENDRE ?**

**Apprendre** n'est pas seulement mémoriser par cœur ! L'important pour apprendre est d'abord de comprendre. C'est aussi de penser à l'importance de ce que l'on mémorise, donc d'avoir le désir de le faire.

**Travailler les erreurs** est une très bonne façon d'apprendre. Il est important de comprendre ce qui n'a pas marché pour essayer autrement.

**Apprendre c'est donc :**

- ▶ Comprendre et mémoriser : on apprend à partir de ce qu'on sait déjà
- ▶ Utiliser et partager : on mobilise des savoirs
- ▶ Se tromper et dépasser l'erreur : on se remet en question.

**Apprendre pour rester maître à bord !**



**Fais un test : apprendre une leçon (p.1) et préparer un contrôle (p.2)**



**Fais le bilan de ce que tu fais pour apprendre une leçon :**

<b>Quelques questions à se poser</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>
Ai-je réparti mon travail sur plusieurs jours ?		
Ai-je lu attentivement l'ensemble de la leçon du début à la fin en essayant de comprendre et en essayant de me souvenir de ce qui a été dit en classe, de « revivre le cours » ?		
Ai-je éventuellement regardé dans mon livre les documents qui s'y rapportent ?		
<b>Pour vraiment mémoriser le cours</b>		
Ai-je surligné l'essentiel (titres, conclusion...) ?		
Suis-je capable de répondre à la question simple : de quoi me parle-t-on ?		
Ai-je essayé de répéter à voix haute, à voix basse, des passages de ma leçon ?		
Ai- je essayé de « photographier » mon cahier (revoir les yeux fermés les titres, les schémas, les illustrations ... ) ?		
Ai-je recopié les mots importants, les définitions, les bilans.. ?		
Ai-je refait les schémas au brouillon en les annotant ?		
Ai-je refait les activités documentaires, et certains exercices faits en classe et à la maison ?		
Ai-je réfléchi aux questions que va poser le professeur ?		
<b>Pour vérifier que je suis au point</b>		
Suis-je capable, cahier fermé, de faire comme si j'expliquais la leçon à quelqu'un de plus jeune ?		
Suis-je capable, cahier fermé, d'écrire ce que j'ai retenu en faisant attention à l'orthographe des mots ?		
Suis-je capable de répondre aux questions que quelqu'un me pose (éventuellement à partir de la fiche objectifs) ?		
<b>Total des réponses</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>

**Si tu as moins de 7 réponses OUI, tu dois noter ici 3 actions que tu souhaites mettre en place pour l'année scolaire :**





## Apprends à te connaître pour les contrôles



### Pour préparer un contrôle :

Je lis tout ce que j'ai copié en classe

Je refais tout(e) seul(e) les exercices que l'on a faits en classe

J'apprends ma leçon et je la récite par cœur

Je vérifie que j'ai tout mon matériel (stylos, feuilles...)

Je relis la leçon dans mon livre

J'essaye d'imaginer les questions que l'on va me poser

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non



### Pendant le contrôle :

J'arrive à finir

J'ai peur, je m'affole

Je prends les questions dans l'ordre

Je fais un brouillon

Je lis attentivement les consignes

Même si je n'ai pas tout fini, je prends le temps de relire

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non



### Après le contrôle :

En général, je trouve que la note que j'ai eu est juste

Je lis les remarques de mes professeurs

Elles m'aident à comprendre mes erreurs

Je ne comprends pas pourquoi j'ai raté

Je n'ai pas compris certaines questions

J'ai fait des erreurs alors que je connaissais la réponse

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

oui  non

Écris ici 3 actions que tu peux faire pour améliorer la préparation et la réussite de tes contrôles :



Tu peux noter ici 3 actions que tu veux mettre en place pour certaines matières :



Choisis une des deux vidéos tirées au sort.

Voici des idées qui peuvent t'aider à apprendre. Écoute la vidéo de ton choix et réalise une carte mentale pour expliquer

à un élève de 6ème comment s'y prendre. Tu peux aussi t'aider en faisant des recherches sur le web.

<b>Apprendre une leçon</b>	
<b>1</b> Comment aider vos enfants à mieux apprendre leurs leçons et réussir à l'école - Estelle Jaouen : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tSuCRhwsDNI">https://www.youtube.com/watch?v=tSuCRhwsDNI</a>	
<b>Rédiger une fiche de révision ou une fiche de synthèse de cours</b>	
<b>2</b> Méthodologie : Comment réussir ses fiches de révisions?, vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IE3cPYjWEcY">https://www.youtube.com/watch?v=IE3cPYjWEcY</a>	
<b>Faire une carte mentale sur un cours</b>	
<b>3</b> Capsule Méthode Réaliser une carte mentale d'idées : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VxGnXbPxRWM&amp;list=PLfxQVoWt4IEHpA7GH1ULvjTlPvKEN6Txa">https://www.youtube.com/watch?v=VxGnXbPxRWM&amp;list=PLfxQVoWt4IEHpA7GH1ULvjTlPvKEN6Txa</a>	
<b>4</b> Comment créer une mindmap :	
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zixoNr2yZlg">https://www.youtube.com/watch?v=zixoNr2yZlg</a>	
<b>5</b> Mémoriser avec une carte mentale :	
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhY23KS_iis">https://www.youtube.com/watch?v=NhY23KS_iis</a>	
<b>Créer des flash-cards sur le cours</b>	
<b>6</b> Utiliser les flashcards pour mieux mémoriser : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AVdffFe72bc">https://www.youtube.com/watch?v=AVdffFe72bc</a>	
<b>Comment améliorer sa mémoire, vidéo Le Monde</b>	
<b>7</b> <a href="https://www.lemonde.fr/sciences/video/2018/04/26/comment-ameliorer-sa-memoire-les-conseils-du-champion-de-france-de-memorisation_5291139_1650684.html">https://www.lemonde.fr/sciences/video/2018/04/26/comment-ameliorer-sa-memoire-les-conseils-du-champion-de-france-de-memorisation_5291139_1650684.html</a>	
<b>8</b> Créer un lapbook (livret décoré et personnalisé) sur le cours	
Comment créer un Lapbook : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQCBbZlbuLU">https://www.youtube.com/watch?v=QQCBbZlbuLU</a>	

Cite tes sources :

Découpe la source et colle-la sur ton travail.

Compétences évaluées : Des méthodes et outils pour apprendre

D2 1_1	<i>Organisation du travail personnel : choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers un travail personnel</i>
D2 1_2	<i>Organisation du travail personnel : planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production</i>

## Constitution des binômes

### Jeu du portrait chinois



- Si j'étais un animal, je serais....
- Si j'étais une couleur, je serais...
- Si j'étais un sport, je serais...
- Si j'étais une chanson, je serais...
- Si j'étais une célébrité, je serais...
- Si j'étais une émission de télé, je serais...
- Si j'étais un livre, je serais...
- Si j'étais un pays, je serais...

**I**  **I**  **PAS**  
**J'aime, j'aime pas**

- J'aime.....
- J'aime pas ...



## Rôles des tuteurs et tutorés

### Le TUTORAT, pour vous, qu'est-ce que c'est ?...

**Celui qui aide :**

**1) Regarde attentivement les propositions de définition écrites ensemble sur le tutorat. Quelle définition donnes-tu du tutorat ?** Quelles sont les idées les plus importantes pour toi ? Pourquoi ? Fais des phrases complètes et correctes pour répondre et essaie de développer ta réponse.

**2) Mieux se connaître :**

Vous pouvez apporter plein de choses utiles aux autres. Réfléchissez à ce que vous savez bien faire, à vos points forts, et dressez-en une liste.

**Guide :**

- ▶ Réfléchissez à toutes les disciplines et également aux attitudes appréciées par votre entourage et vos professeurs.
- ▶ Par exemple : « Je sais écouter les autres » ou « Je comprends très vite en maths », 'je sais fabriquer une frise chronologique en histoire », « je m'exprime facilement à l'oral »....

**Écrire une charte du tutorat**

**3) Le tuteur, pour toi, qui est-il ?**

Ce qu'il doit faire	Ce qu'il peut faire



# Celui qui se fait aider

Savoir s'entraîner

Mieux apprendre les leçons,  
réviser les contrôles

Faire d'autres  
exercices pour réviser  
les contrôles

Aider à faire réciter les  
leçons

Mieux comprendre un  
exercice....

Aider pour les  
devoirs

Avoir de meilleures  
notes aux contrôles



Se sentir mieux au collège  
et avoir confiance en soi

Aider à se repérer  
dans le collège

Parler de problèmes qui  
peuvent avoir lieu au  
collège

Apprendre à se connaître  
entre les 6ème et les 3ème, se  
faire de nouveaux amis

## Il doit :

**Il doit essayer  
d'abord tout seul**

**Avoir écouté en classe,  
et essayé de  
comprendre tout seul**

**Exprime ses besoins**

**Remercie celui qui  
l'aide**

**Accepte de se faire  
aider**

**Il pose des questions**

**Mets de la bonne volonté**

**Demande de réexpliquer**

**Écrire, prendre des notes**

**S'engager pour six mois**

**Écoute celui qui aide**

# Contrat de tutorat

Ce contrat est établi entre \_\_\_\_\_ classe\_\_ dénommé tuteur et \_\_\_\_\_ classe\_\_\_\_\_ dénommé tutoré.

## **Objectifs :**

### **Pour le tuteur :**

Etre capable d'être à l'écoute, d'accompagner et d'aider le tutoré dans sa vie quotidienne et ses apprentissages

### **Pour le tutoré :**

Etre capable d'identifier ses besoins, d'accepter de l'aide, d'améliorer ses méthodes et de progresser, de créer du lien avec des élèves d'un autre niveau.

## **Critères de vérification :**

Le bon déroulement de l'accompagnement

Questionnaire d'évaluation sur le ressenti et les progrès constatés.

Le tuteur et le tutoré s'engagent de leur plein gré pour une durée de 1 semestre. A la fin de la période, un bilan sera établi entre les deux parties.

## **Engagement réciproque**

Date de début :

Date de fin :

Signature du tuteur

Signature du tutoré

Signature de l'enseignant

# Celui qui aide :

Aider à apprendre des choses qu'ils ne connaissent pas

Faire réciter des leçons

Les défendre si quelqu'un les embête

Aider à s'organiser dans le travail

Avoir des compétences pour le DNB



Aider les 6èmes à mieux comprendre la vie au collège

Aider à se repérer au collège

Connaître et se faire des amis

C'est bien !

Donner des conseils

# Il doit :

**Encourage et félicite**

**Écoute les besoins**

**Répondre aux questions**

**Faire des schémas**

**Est d'accord pour apporter son aide**

**Ne donne pas la réponse ou la solution**

**Expliquer avec ses mots**

**Donner des coups de pouce, encourager**

**Ne se moque pas**

**Lit la consigne avec celui qui se fait aider**

**Dire ce qu'il faut faire, expliquer la consigne**

**Laisser deviner**

**S'engager pour six mois**

# Contrat de tutorat

Ce contrat est établi entre \_\_\_\_\_ classe\_\_ dénommé tuteur et \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ dénommé tutoré.

## **Objectifs :**

### **Pour le tuteur :**

Etre capable d'être à l'écoute, d'accompagner et d'aider le tutoré dans sa vie quotidienne et ses apprentissages

### **Pour le tutoré :**

Etre capable d'identifier ses besoins, d'accepter de l'aide, d'améliorer ses méthodes et de progresser, de créer du lien avec des élèves d'un autre niveau.

## **Critères de vérification :**

Le bon déroulement de l'accompagnement

Questionnaire d'évaluation sur le ressenti et les progrès constatés.

Le tuteur et le tutoré s'engagent de leur plein gré pour une durée de 1 semestre. A la fin de la période, un bilan sera établi entre les deux parties.

## **Engagement réciproque**

Date de début :

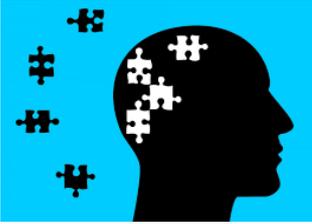
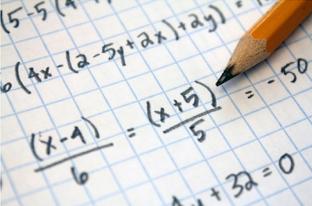
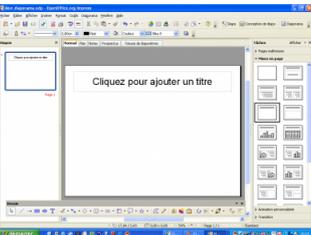
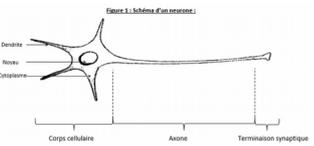
Date de fin :

Signature du tuteur

Signature du tutoré

Signature de l'enseignant

## Cartes des besoins

<p style="text-align: center;">Résoudre</p> 	<p style="text-align: center;">Réviser</p> 	<p style="text-align: center;">Parler</p> 	<p style="text-align: center;">Comprendre</p> 
<p style="text-align: center;">Apprendre</p> 	<p style="text-align: center;">Préparer</p> 	<p style="text-align: center;">Une leçon</p> 	<p style="text-align: center;">Un exercice</p> 
<p style="text-align: center;">Un problème</p> 	<p style="text-align: center;">Un contrôle</p> 	<p style="text-align: center;">Un conflit</p> 	<p style="text-align: center;">Une recherche</p> 
<p style="text-align: center;">Rédiger</p> 	<p style="text-align: center;">Un exposé</p> 	<p style="text-align: center;">Un diaporama</p> 	<p style="text-align: center;">Un événement</p> 
<p style="text-align: center;">Faire</p> 	<p style="text-align: center;">Un schéma</p> 	<p style="text-align: center;">Une carte mentale</p> 	<p style="text-align: center;">Une fiche</p> 

# Verso



## Bilan personnel du tutorat à mi-parcours



### L'élève tutoré

Nom de l'élève tutoré Nom du tuteur	
Avec mon tuteur, j'ai....	
Pour faire mes devoirs, le tutorat m'a permis de.....	
Pour mieux réussir les évaluations, j'ai appris...	
Le tutorat m'a permis de....	
Ce que j'aimerais que le tutorat puisse aussi apporter.....	

### L'élève tuteur

Nom du tuteur Nom de l'élève tutoré	
A l'élève que j'ai tutoré, j'ai....	
Le tutorat m'a permis de.....	
Avec le tutorat, j'ai appris à...	
Ce que j'aimerais que le tutorat puisse aussi apporter.....	

## Bilan collectif du tutorat en fin de période

Les +	Les -

## Réaliser un flap-book : fleur à découper

